

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт физической культуры и спорта
Кафедра спортивных игр

УТВЕРЖДАЮ
проректор



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
мл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННАЯ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки

Магистерская программа

Квалификация

Форма обучения

49.00.00 Физическая культура и спорт

Программа магистратуры

49.04.03 Спорт

Система подготовки спортсменов

Магистр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Инновационная научная деятельность в физической культуре и спорте» для обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (Магистерской программы: Система подготовки спортсменов), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года, № 947 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
ст. преподаватель, канд. наук по физ. восп. и спорту



Ю.А. Доценко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры спортивных игр.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.В. Москалец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института физической культуры и спорта
28.03.2024 г.



И.П. Зенченков

Учебно-методическая комиссия института физической культуры и спорта
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель



И.В. Капланец

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
к.пед.н., доцент
26.03.2024 г.



М.Р. Батищева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

предшествующие дисциплины, основные дисциплины учебного плана бакалавриата, такие как: «Педагогика», «Теория и методика физической культуры», «Теория спортивной тренировки»;

сопутствующие дисциплины: «Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта», «Физическая культура и спорт в ВУЗах»

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (рассредоточенная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	49.04.02 Спорт (Магистерская программа: Система подготовки спортсменов)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.5 Инновационная научная деятельность в физической культуре и спорте
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений). Безальтернативные дисциплины
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	15	–	15	78	108	экзамен
Очная, всего								
Заочная	1	2	2	–	4	102	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания учебной дисциплины «Инновационная и научная деятельность в физической культуре и спорте» является формирование необходимых знаний, умений и навыков использования методов научных исследований в физической культуре, спорте и спортивной тренировке для получения новой информации, поиска новых путей решения существенных проблем, определения новых средств повышения

эффективности физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы для повышения уровня здоровья различных возрастных групп населения.

Основной **задачей** изучения дисциплины «Инновационная и научная деятельность в физической культуре и спорте» является создание представления о методологических и инновационных подходах и современных направлениях научных исследований в физической культуре и спорте; применение адекватных способов решения исследовательских задач; анализ, обобщение средств реализации полученных результатов исследований в практике физической культуры и спорта (ФКС).

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции:

ОПК-9 – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

4.2. Индикаторы компетенций:

ОПК-9.1. Выявляет в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;

4.3. Результаты обучения:

ОПК-9.1.1 – знает теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта, основы проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, современные методы научно-исследовательской деятельности, применяемые в смежных с физической культурой и спортом областях знаний;

ОПК-9.1.2. – умеет выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения, обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);

ОПК-9.1.3 – имеет опыт поиска информации, необходимой для решения проблем физической культуры и спорта; проведения научных исследований по решению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с	ОПК-9.1. Выявляет в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы,	ОПК-9.1.1 – знает теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта, современные методы научно-исследовательской деятельности, применяемые в смежных с физической культурой и спортом областях

использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	требующие в современный период своего решения	<p>знаний;</p> <p>ОПК-9.1.2. – умеет выявлять и обосновывать в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);</p> <p>ОПК-9.1.3 – имеет опыт поиска информации, необходимой для решения проблем физической культуры и спорта; проведения научных исследований по решению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</p>
---	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Нововведения, новшества и инновации: определения, сущность, терминология	<p>1.1.Общенаучные представления о сущности новшеств, нововведений, инноваций.</p> <p>1.2.Дефиниции и термины. Многообразие определений. Критерии инноваций.</p> <p>1.3.Классификации и виды инноваций. Анализ и системное изучение инноваций.</p>
Тема 2. Педагогические инновации и педагогическая инноватика: проблематика, специфика, становление теории	<p>1.1.Потребность нового мира в инновациях. Историческая и социокультурная обоснованность инноваций.</p> <p>1.2.Причины и цели развития инновационного обучения и появления педагогической инноватики.</p> <p>1.3.Проблемы, направления и виды педагогической инноватики.</p> <p>1.4.Оценки и критерии педагогических инноваций.</p>
Тема 3. Научно-понятийный аппарат и методология педагогической инноватики	<p>1.1.Основные понятия и термины инноватики, педагогической инноватики.</p> <p>1.2.Объект, предмет, цели и задачи педагогической инноватики.</p> <p>1.3.Законы и принципы педагогической инноватики.</p> <p>1.4.Возможные пути и методы [инновационного] педагогического поиска.</p> <p>1.5.Методы внедрения инноваций.</p> <p>1.6. Проверка эффективности и трудности и проблемы с внедрением инноваций.</p>
Тема 4. Общая характеристика	1.1.Общая характеристика научной

актуальных направлений научных исследований в области ФКС	специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», шифр: 5.8.4.; 5.8.5.; 5.8.6., отрасль: педагогические науки. 1.2.Основные направления исследований в физической культуре и спорте
Тема 5. Общая характеристика деятельности наиболее известных научных школ, занимающихся исследованиями сферы ФКС	1.1.Явление научных школ. 1.2.Система классификаций многообразия научных школ
Тема 6. Инновационные технологии в учебно-тренировочном процессе в системе подготовки спортсменов	1.1.Современные тенденции развития спорта. 1.2.Резкое омоложение спорта. 1.3.Профессионализация спорта. 1.4.Кризис олимпизма. 1.5.Тенденции развития спорта в XXI веке
Тема 7. Инновационные образовательные технологии в учебном процессе по физическому воспитанию	1.1.Педагогические инновации в физическом воспитании школьников. 1.2.Современные способы повышения профессионального мастерства учителей физической культуры в России и зарубежных странах. 1.3.Анализ опыта зарубежных стран по организации процесса повышения профессионального мастерства учителей физической культуры. 1.4.Спортизация процесса ФК, как инновационная технология.
Тема 8. Инновационные технологии в процессе занятий адаптивной физической культурой	1.1.Традиционные формы и инновационные технологии реабилитации инвалидов. 1.2.Инновационные технологии реабилитации инвалидов. 1.3.Инновационная модель взаимодействия реабилитационного центра для инвалидов и центров социального обслуживания на основе предварительной оценки реабилитационного потенциала инвалидов. 1.4.Мобильная реабилитационная служба как инновационная технология в деятельности центра реабилитации для инвалидов. 1.5.Комплексная научно-обоснованная оценка эффективности реабилитации как инновационный методологический прием

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Нововведения, новшества и инновации: определения, сущность,	2		2	9	13

терминология					
Тема 2. Педагогические инновации и педагогическая инноватика: проблематика, специфика, становление теории	2		2	10	14
Тема 3. Научно-понятийный аппарат и методология педагогической инноватики	2		2	10	14
Тема 4. Общая характеристика актуальных направлений научных исследований в области ФКС	1		1	10	12
Тема 5. Общая характеристика деятельности наиболее известных научных школ, занимающихся исследованиями сферы ФКС	2		2	11	15
Тема 6. Инновационные технологии в учебно-тренировочном процессе в системе подготовки спортсменов	2		2	10	14
Тема 7. Инновационные образовательные технологии в учебном процессе по физическому воспитанию	2		2	9	13
Тема 8. Инновационные технологии в процессе занятий адаптивной физической культурой	2		2	9	13
ИТОГО ЗА КУРС	15	—	15	78	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Нововведения, новшества и инновации: определения, сущность, терминология	1		1	14	16
Тема 2. Педагогические инновации и педагогическая инноватика: проблематика, специфика, становление теории				14	14
Тема 3. Научно-понятийный аппарат и методология педагогической инноватики			1	14	15
Тема 4. Общая характеристика актуальных направлений научных исследований в области ФКС				12	12
Тема 5. Общая характеристика деятельности наиболее известных научных школ, занимающихся исследованиями сферы ФКС			1	12	13
Тема 6. Инновационные технологии в учебно-тренировочном процессе в системе подготовки спортсменов	1		1	12	14
Тема 7. Инновационные образовательные технологии в учебном процессе по физическому воспитанию				12	12
Тема 8. Инновационные технологии в				12	12

процессе занятий адаптивной физической культурой					
ИТОГО ЗА КУРС	2		4	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Дайте общее представление о сущности новшеств, нововведений, новаторства и инноваций.
2. Дайте определение инноваций и попробуйте объяснить причины наличия столь большого количества определений.
3. Дайте анализ классификаций инноваций.
4. Не кажется ли вам, что именно системный подход может помочь понять и изучить инновации?
5. Расскажите о критериях инноваций.
6. В каких отношениях находятся инновации и ноу-хау?
7. Могут ли инновации приводить к негативным последствиям?
8. Расскажите о целях педагогической инноватики.
9. Какие виды, формы педагогической инноватики вам известны?
10. Какие проблемы педагогической инноватики вам известны?
11. Дайте представления об оценках и критериях педагогических инноваций.
12. Дайте общее представление о научно-понятийном аппарате педагогической инноватики.
13. Расскажите о целях и задачах нововведений в педагогике.
14. Есть ли отличия в методологии педагогической инноватики от общей методологии педагогики?
15. Расскажите о способах, путях, методах внедрения педагогических инноваций.
16. Можно ли проверить истинность педагогической инновационности?
17. Что такое инновационное поведение педагога?
18. Классификация по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы
19. Классификация по широте исследуемой предметной области
20. Классификация по функциональному назначению продуцируемых знаний
21. Классификация по форме организации деятельности учеников.
22. Дайте классификацию научных проблем в спортивной науке.
23. Инновационная деятельность учителя (тренера) как социально-психологический феномен
24. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения на уровне системы обучения.
25. Распространение инновационных педагогических систем и педагогического опыта.
26. Дайте характеристику следующим стилям общения: авторитарный стиль, попустительский стиль, демократический стиль, другие стили общения.
27. Перечислите основные нововведения в учебном процессе, в учебном курсе, на уровне системы обучения
28. Перечислите основные этапы разработки, апробации и внедрения инноваций в системе образования как одного из видов педагогической деятельности
29. Педагогическое общение как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности

30. Дайте характеристику традиционным формам и инновационным технологиям реабилитации инвалидов
31. Какие Вы знаете инновационные технологии реабилитации инвалидов?
32. Охарактеризуйте инновационную модель взаимодействия реабилитационного центра для инвалидов и центров социального обслуживания на основе предварительной оценки реабилитационного потенциала инвалидов
33. Мобильная реабилитационная служба как инновационная технология в деятельности центра реабилитации для инвалидов
34. Комплексная научно-обоснованная оценка эффективности реабилитации как инновационный методологический прием

7.2. Темы докладов (рефератов):

7.2.1. Написать реферат-размышление на тему «Диссеминации педагогического опыта в сфере физической культуры и спорта».

7.2.2. Составьте понятий словарь следующих терминов:

- новшество, нововведение, инновация;
- активность личности;
- альтруизм;
- инновационный процесс;
- инновационная педагогическая технология;
- педагогическая инноватика;
- профессиональное образование;
- профессиональная надежность человека;
- педагогическое проектирование;
- инновационный процесс;
- инновационная деятельность;
- инновационный проект;
- педагогическое проектирование
- научная школа
- научное исследование
- метод
- методика
- методология

7.2.3. Выбрать статью из научно-периодических или научно-практических изданиях и сделать на нее рецензию

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

<i>Направление подготовки:</i>	<i>49.04.03 Спорт</i>
<i>Магистерская программа:</i>	<i>Система подготовки спортсменов</i>
<i>Образовательная программа</i>	<i>магистратура</i>
<i>Квалификация:</i>	<i>Магистр</i>

Экзаменационный билет №1

Вопрос 1: Классификация по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы.

Вопрос 2: Сущность и понятия «инновация».

Вопрос 3: Дайте определение понятиям «научное исследование», «метод», «методика», «методология».

Утверждено на заседании кафедры спортивных игр
протокол № ____ от ____ . ____ . 20 ____ г.

Зав. кафедрой Спортивных игр _____ Т.В. Москалец

Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Номер задания	К-во баллов
1 вопрос	10
2 вопрос	15
3 вопрос	15
Всего	40 баллов

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1.Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-8	Организационно-учебная работа в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Творческое задание	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Методология и методы научных исследований» проводятся в учебной аудитории № 025 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса института физической культуры и спорта, укомплектован учебной мебелью на 30 посадочных мест, оснащен комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

– Читальный зал № 2 гуманитарных наук. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютер в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, 2 учебный корпус, аудитория № 46.

– Читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен 1 компьютером, расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, ауд. 19;

– Библиотечный пункт обслуживания (читальный зал) института физической культуры и спорта. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположен по адресу, расположенного по адресу г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80,

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в кабинете кафедры спортивных игр, укомплектованном комплектом мебели на 6 посадочных мест, оснащенном компьютером в комплекте (1 шт.), принтером, сканером, расположен по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Матвеев Л. П., Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для институтов физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2011. — 543 с
2. Алексеев А.А. Инновационный менеджмент. учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Алексеев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 247 с.
3. Фабриков, М. С. Инновационная педагогика : учеб. пособие / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 256 с.
4. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 342 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Коняхина Г.П. Спортизация в системе физического воспитания : монография. – Челябинск : Типография «Сити-Принт», ИП Мякотин И.В., 2020. – 234 с.
2. Инновации в современной системе образования: подходы и решения: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 494 с.
3. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). – М., 2003. - 69 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
7. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).